

SIA "SAULJUMS"
Privātā pirmsskolas izglītības iestāde
"Varavīksne"

Izglītības iestādes pašnovērtējuma
ziņojums

Rīga, 2021.

SASKAŅOTS: SIA "SAULJUMS" valdes priekšsēdētāju Vinetu Saulīti

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Vineta Saulīte

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

15.12.2021.

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1 Atrašanās vieta

Iestāde atrodas Rīgā, Pārdaugavā, klusā, gleznainā vietā, kur kaimiņos savas dzīves sešus gadus ir pavadījis latviešu tautas dzejnieks Rainis un Aspazija. Bērniem ir lieliska iespēja apmeklēt šo māju, kas atrodas Dīķa ielā 11, aplūkot lielo Raiņa ozolu, kas ir kļuvusi par tradīciju katrās Dzejas dienās. Netālu no iestādes atrodas Atgāzenes dzelzceļa stacija, kas ļoti interesē bērnus. Nedaudz tālāk atrodas arī Televīzijas tornis, Arkādijas parks, J.Akuratera un O.Vācieša muzeji, kā arī Tornakalna baznīca. Bērni ar lielu interesi izzina šos tuvākās apkārtnes objektus. Ir izveidojusies sadarbība ar tuvākajā apkārtnē esošajām skolām – Ziepniekkalna sākumskolu, Rīgas igauņu pamatskolu, Rīgas angļu ģimnāziju.

1.2. Sociālā vide

Privāto pirmsskolas izglītības iestādi "Varavīksne" apmeklē bērni no Rīgas, Mārupes, Ķekavas, Babītes novadiem un sociālā vide mums ir labvēlīga.

1.3. Iestādes vēsture

1997. gadā tika pārņemta rūpnīcas "Lenta" pamesta bērnudārza ēka un teritorija. Pirmajā gadā tika izremontētas un sagatavotas telpas darbam, nomainīta apkures sistēma, lai iestāde varētu atvērt vienu grupu. Pirmo grupiņu atvērām 1997.gada 2.aprīlī ar 3.bērniem un 6 darbiniekiem, pārējo gadu laikā pakāpeniski tika sagatavotas darbam visas ēkas telpas, sakopta un labiekārtota apkārtnē, veikta jumta nomaiņa, logu maiņa. Ierīkots un labiekārtots sporta laukums, aktīvo nodarbjū zonas. Šobrīd iestādē darbojas sešas grupas ar 118 bērniem. Mums ir liela zaļās zonas teritorija, kurā bērniem ir iespēja aktīvi darboties, baudot visas dabas sniegtās priekšrocības.

1.4. Iestādes vide

Atrodamies skaistā, plašā, labiekārtotā (10 000m²) teritorijā, kas mums kalpo kā mācību vide, kur bērni mācās rūpēties par savu apkārtni. Netālu no mūsu iestādes ir gan šoseja, gan dzelzceļa sliedes, bet lielie koki mūs pasargā no apkārtējās pilsētas kņadas un mašīnu rūkoņas. Rudeņos un pavasaros rīkojam talkas, lai sakoptu mūsu teritoriju. Laukumiņu nojumēs ir izvietotas atkritumu tvertnes, lai bērni mācās šķirot atkritumus. Mūsu plašajā teritorijā, kurā atrodas divas aizsargājamas priedes (ar ozollapas zīmi), trīs sudrabegles, 11 bērzi, 3 ozoli, 2 kastaņas, 5.liepas, dažādi košumkrūmi, ābeļu dārzs, deva iespēju izveidot "Zaļo klasi", kā zināšanu, eksperimentu, vērojumu, sporta un atpūtas vietu. Bērni kā pētnieki teritorijā dodas ekspedīcijās visos gadalaikos. Laukumi ir iekārtoti atbilstoši bērnu vecumposmiem, katrai grupai ir sava nojume, kurās arī tumšajos mēnešos vakarā var ieslēgt apgaismojumu, lai arī pēcpusdienā varētu darboties laukā. Laukumi ir labiekārtoti ar dažādām konstrukcijām, ko katru gadu papildinām ar jauniem aktivitāšu elementiem.

Mums ir tradīcija, ik gadu izlaiduma grupas bērni kopā ar vecākiem par piemiņu dāvina kādus kokus vai krūmus, ko paši „Zaļo īkšķīšu dienā” arī iestāda. Tā mums ir izveidojies liels dārzs ar skaistu tūju aleju, ceriņiem, rožu dobēm, rododendru krūmiem, pīlādžiem, ābelēm, kas mūs visu gadu priecē. Esam izveidojuši dārzu, kurā bērni kopā ar skolotājiem paši audzē dažādas veltes: salātus, garšaugus, dārzeņus, piparmētru. Rudenī varam mieloties ar pašu audzētiem gardumiem un dzert pašu audzētās zaļu tējas. Bērni darbojoties dārzā- stādot, ravējot, laistot redz kā viss izaug, un viņiem ir liels gandarījums

par pašu izaudzēto. Dārzā izaudzētais tiek izmantots arī mācību nodarbībās, svērts, šķirot, degustēts. Paši izaudzējam dažādu puķu stādus, kurus pavasarī stādam savās puķudobēs.

Teritorijas labiekārtošanā iesaistās arī bērnu vecāki: realizējām sajūtu takas izveidi, vecāki sarūpēja kastes un kopā ar bērniem bija salasījuši dažādus dabas materiālus, ar ko šīs kastes piepildīt (čiekuri, oļi, žagariņi, mulča). Kukaiņu māja, kurai vecāki kopā ar bērniem sarūpēja ar ko piepildīt mājas zonas.

Esam ierīkojuši atsevišķu zonu, kurā bērni var braukt ar riteņiem un apgūt ceļu satiksmes noteikumus.

2011.gada novembrī sadarbībā ar Klimata pārmaiņu finanšu instrumenta atbalstu pirmsskolā "Varavīksne" tika veikta siltumenerģijas ražošanas iekārtu nomaiņa, iegāde un uzstādīšana enerģijas ražošanai no atjaunojamiem energoresursiem, kas palīdz samazināt CO2 emisiju nokļūvi gaisā. Katru gadu veicam monitoringu.

Grupu telpas ir gaišas, siltas, labi apgaismotas. Pirmajā stāvā grupas sastāv no divām telpām, otrā stāvā grupām ir viena telpa, kā arī garderobes un tualetes telpas. Pirmajā stāvā atrodas zāle mūzikas un sporta nodarbībām, vēl pirmajā stāvā atrodas arī ēdnīca. Grupu telpas iekārtotas atbilstoši bērnu vecumposmam. Grupās bērniem mācību procesam pieejams Montessori materiāls un tiek radīta vide, kas veicina mācīšanās motivāciju, atbalsta bērna piederības un atbildības izjūtu.

1.5. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11	Rīga, Dīķa iela 9	V-9116	05.06.2017.	120	120

1.6. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	Pirmsskolas skolotājas- 8, Mūzikas skolotāja-1, Sporta skolotāja-1	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.		

3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	Skolotāju palīgi-13, Metodiķe-1 Medmāsa-1	
----	--	---	--

1.7. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Sasniedzamie rezultāti:

1. mācību satura apguve veicinot caurviju prasmju apguvē (pašvadīta mācīšanās, kritiskā domāšana, jaunrade un uzņēmējspējas, sadarbība, pilsoniskā līdzdalība un digitālās prasmes);
 2. dažādu mācību jomu apguvi (valodu, sociālā un pilsoniskā, kultūras izpratnes un pašizpaušme mākslā, dabaszinātņu, matemātikas, tehnoloģiju, veselības un fiziskās aktivitātes).
- Pirmsskolas izglītības saturs ir īstenojams vienotā veselumā, veicinot bērna fizisko, psihisko un sociālo attīstību kopīgi sadarbojoties ar izglītojamo vecākiem.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija – pirmsskolas izglītības iestāde, kurā bērni atklāj un veido savu individualitāti, Es apziņu, aug un mācās daudzfunkcionālā rotaļu vidē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija – iestāde, kas veicina bērnu zināšanu, prasmju, iemaņu un attieksmju apgūšanu, balstoties uz izglītojamo attīstību, vajadzībām un spējām, kurš spēj sekmīgi orientēties apkārtējā pasaulē, kritiski domāt un risināt problēmsituācijas

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – sekmēt atbildīgu, godīgu ar spēju izvērtēt rīcības un spēt sadarboties un uzņemt atbildību.

2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:

2.5. Mērķis - attīstīt katra bērna garīgo un fizisko aktivitāti, veidojot iekšēju vēlmi izzināt apkārtējo pasauli, sagatavojot pamatizglītības programmas apgūšanai.

2.6. Uzdevumi-

1. Turpināt īstenot kompetenču pieeju mācību saturā, kurā izglītojamie praktiskā darbībā apgūst zināšanas;
2. Rotaļnodarbību plānošana atbilstoši izglītojamo interesēm, vajadzībām un spējām;
3. Izmantot tuvāko apkārtni un dabu, kā mācību vidi āra nodarbībās;
4. Veicināt bērnam tikumisko audzināšanu – līdzcietību, darbīgumu, čaklumu, rosinot bērna darboties gribu, ar apkārtējo cilvēku paraugu;
5. Rast iespēju realizēt vispārcilvēciskās vērtības attieksmē pret ģimeni, savu vienaudžu vidū, sabiedrībā, pret apkārtējām lietām, parādībām.

6. Veicināt izglītojamo vecākus (aizbildņus) labvēlīgu sadarbību ar iestādi, akcentējot savstarpējo informācijas nodošanu izglītojamā vajadzību nodrošināšanai.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Mācību saturs- izglītības iestādes īstenotās programmas

Privātā pirmsskolas izglītības iestāde "Varavīksne" īsteno licencētu pirmsskolas izglītības programmu (kods 0101 1111). Izglītības programmas pamats balstās uz bērnu attīstību veicinošas vides veidošanu, kas sekmē valodas mācību jomu, psiholoģisko labklājību un nepieciešamo prasmju, zināšanu un iemaņu apguvi. Atbilstoši pirmsskolas mācību programmai, katra grupa veido savu mācību plānu. Katra mācību gada sākumā kopīgi darba grupā, tiek izstrādāts tematiskai plāns. Rotaļnodarbības notiek visas dienas garumā. Mūsu apkārtējā āra vide ļauj mācību procesu organizēt laukā, izmantojot dažādos dabas objektus un materiālus. Esam iesaistījušie Ekoskolu programmā, tā veicina izpratni par vidi, saistot to ar daudziem mācību priekšmetiem, nostiprina caurviju prasmes, veido attieksmi un vērtības, pie tam procesā iekļaujot ne tikai pirmsskolas dzīvē iesaistītos, bet arī apkārtējo sabiedrību, tādējādi veicinot kopējo vides apziņas attīstību.

3.2. Mācīšanas kvalitāte

Katras grupas skolotāja, atbilstoši savai bērnu vecuma grupai un viņu spējām katram mēnesim, no pirmsskolas mācību programmas izstrādā mācīšanas uzdevumu plānu. Integrēti sasaistot mācību jomas, caurviju prasmes un veidojot vērtībās balstītus ieradumus. Tiek nodrošināts apakšgrupu darbs un individuālā pieeja katram bērnam. Sekmēta arī bērnu savstarpējā sadarbība un mācīšanās vienam no otra, viedokļu izteikšana, lēmumu pieņemšana. Tiek organizētas iestādē pieredzes apmaiņas nodarbības, savstarpējās skolotāju, metodiķes pārrunas darba realizēšanā. Skolotāji dalās ar idejām, pieejamo materiālu interneta vietnēs tēmu ietvaros. Mācību procesā aizvien vairāk skolotāji izmanto informāciju tehnoloģijas- datoru, projektoru. Katrai apgūstamai tēmai skolotāji sagatavo metodisko materiālu, kas sekmē bērnu izzināšanas procesu. Ikdienā darbojoties dabā bērniem tiek veicinātas pētnieciskās prasmes, rūpes par apkārtni. Sekmīgam mācīšanas procesam ir nepieciešama skolotāju un bērnu vecāku sadarbība, tiek organizētas individuālās sarunas ar vecākiem. Katrai grupai ir izveidots grupas vecāku WhatsApp, kurā skolotāji nosūta katra mēneša tēmu, apgūstamās prasmes un aktivitātes, kas paredzētas bērniem, šis formāts šobrīd Covida laikā ir veiksmīgs informācijas apmaiņai.

3.3. Mācīšanās kvalitāte

Sekmīgai bērna mācīšanās interesei viens no faktoriem ir atbilstoši, ieinteresējoši iekārtotā vide. Tāda mācību vide rosina bērnu darboties patstāvīgi un radoši. Skolotājas vadot mācīšanās procesu materiālus izvēlas atbilstoši plānotajam bērniem sasniedzamajam rezultātam piedomā, lai tā bērniem veicinātu patstāvību, sadarbību un rīcībspējas attīstību.

Grupās ikdienas darbā tiek pievērsta vērība, lai izdotos veicināt pašvadīto mācīšanos, kad skolotājas mērķtiecīgi iesaista tajā bērnus, kā līdzvērtīgus mācību dalībniekus.

3.4. Vērtēšana kā mācību procesa daļa

Vērtēšana mācību procesā ir nepieciešama, katras grupas skolotājas regulāri veic savas grupas bērnu izpratnes, spēju izvērtējumu. Skolotājas katru bērnu vērtē atsevišķi, izvērtējot stiprās, vājās puses, lai mācību plānošanā sekmētu katra bērna individuālo izaugsmi. Pēc vērtējumu iegūšanas skolotājas var plānot, kā turpmāk virzīt mācību procesu, pārrunā arī ar visiem, kas iesaistīti šajā mācību procesā. Skolotājas pārrunā par bērna sasniegumiem ar viņu vecākiem individuālajās pārrunās iesakot veicamās darbības arī vecākiem, lai veiksmīgāk norisinātos bērna mācību process.

4. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Skolotājas plānojot bērniem sasniedzamos rezultātus sākumā veic bērnu spēju analīzi, bērnu veiksmes tiek akcentētas, uzslavēti par paveikto, motivēti pamazām veikt aiz vien vecumposmam atbilstoši, bet sarežģītāki uzdevumi. Ikdienā pieaugušie motivē, iedrošina bērnus paveikt iesākto, ticēt savām spējām, izrāda patiesu prieku par bērnu sasniegumiem.

4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpsholoģiskais atbalsts

Atbalsts tiek sniegts bērniem no skolotāju puses, ja nepieciešams uzaicinām uz iestādi atbalsta personālu. Iestādē 2-3x gadā tiek organizētas lekcijas vecākiem un pedagogiem, pieaicinot speciālistus aktuālās pedagoģiskās tēmās (psihologs, autismā speciālists)

4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Izglītības iestādē ir izstrādāti Iekšējie kārtības noteikumi, drošības noteikumi izglītojamajiem, kā arī izstrādāti reglamentējošie normatīvie akti, kas nosaka darba drošību darbiniekiem un ar tiem tiek iepazīstināti mācību gada sākumā. Iestādes koridoros ir izvietoti evakuācijas plāni, izgaismotas visas izejas. Iestāde aprīkota ar automatisko ugunsgrēka un trauksmes sistēmu. Grupās informatīvajā stendā ir redzama informācija, kur zvanīt ārkārtas situācijā. Reizi gadā notiek evakuācijas mācības pieaugušajiem un bērniem, regulāri tiek veiktas drošības instruktāžas. Iestādē ir izstrādāta "Vadītāja un pedagogu rīcība, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionālā vardarbība pret izglītojamo". Iestādē rūpējamies par bērnu drošību, āra teritorija mums ir iežogota, iestādē pie ieejas durvīm visur ir koda atslēgas. Āra laukumiņos konstrukcijas regulāri tiek apsektas un ir drošas, arī grupu telpās tiek sekots aprīkojuma drošībai. Skolotājas ar bērniem pārrunā tēmas par bērnu personīgo drošību. Ar sagatavošanas grupas bērniem esam devuši uz "Džimbās drošības skolu".

4.3. Atbalsts personības veidošanā

Iestādē tiek nodrošināta atbalstoša, pozitīva bērna personības veidošanās vide. Skolotājas ikdienā darbojoties ar bērniem veicina viņu personību, uzslavējot, atzinīgi novērtējot paveikto, sadarbojoties ar citiem mācīties pieņemt un piekāpties, respektējot arī cita viedokli. Iestādē tiek izstrādāts audzināšanas uzdevumu plāns. Iestādē tiek piedāvātas interešu izglītības programmas, kas papildus veicina bērnu vispusīgu personības attīstību.

Īpaša vērtība tiek pievērsta patriotiskai audzināšanai, iestādē jau vairākus gadus ir izveidojusies laba tradīcija, kurā mums lielu atbalstu sniedz vecāki, kopīgi pagatavojot gaismas lukturīšus no burkāniem, tad jau Lāčplēša dienā bērni kopā ar skolotājām teritorijā

veido Latvijas kontūru un līdz pat Latvijas dzimšanas dienai vakaros dedzot tajā svecītes tiek kontūra izgaismota.

Jau 11.gadus esam arī Ekoskolu dalībnieki, līdz ar to ik dienu bērniem tiek atgādināta savas zemes mīlestība, būt atbildīgiem par vietu, kurā atrodamies, nemēsot, saudzēt, audzēt, taupīt resursus, mudināt bērnos pārliecību, ka katra rīcība ir īpaša un svarīga. Mācību gada laikā dažādos iestādes pasākumos- ludziņās, koncertos, piedaloties mūsu iestādes vides novērtēšanā, bērnos tas veicina personības izaugsmi.

4.4. Atbalsts karjeras izglītībai

Pirmsskolā skolotājas bērnus katrā vecuma grupā iepazīstina ar dažādām profesijām, bērni dodas iepazīt iestādē strādājošo profesijas, vecākajā grupās tiek pieaicināti vecāki, kas radoši, interesanti pastāsta par savām profesijām. Dodoties mācību ekskursijās bērni iepazīst dažādu profesiju nepieciešamību. Vecāki uzaicina arī uz savām darba vietām, kur bērni reāli redz ikdienas darbošanos.

4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Mūsu pirmsskolā pedagogiem un bērniem ir pateicīgs darba process, rīta cēlienā kopīgi darbojās viena skolotāja un divi skolotāja palīgi, tas atvieglo mācību procesa norisi, tiek organizēts darbs apakšgrupās, individuālais darbs, vieglāk organizēt iekļaujošās izglītības procesu, ja nepieciešams.

4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām

Pirmsskolas izglītības iestāde īsteno vispārīglītojošo mācību programmu. Grupās skolotājas novērtē bērnu individuālās īpatnības, informē vecākus, kuru bērniem būtu nepieciešams apmeklēt logopēda konsultāciju. Ikdienas mācību procesā skolotājas iekļauj arī bērnu ar speciālajām vajadzībām, labi atbalsti šajā darbā ir skolotāju palīgi, kas palīdz bērnam. Šādos gadījumos īpaši svarīga ir sadarbība ar vecākiem, lai kopīgi varam palīdzēt bērnam ar speciālām vajadzībām iekļauties mācību procesā. Vecāki tiek aicināti uz individuālām sarunām, lai kopīgā sapratnē varam vienoties par darbošanās plānu. Zināšanas speciālajā pedagogijā skolotājas papildina apmeklējot vai noklausoties kursus, kā sekmīgām iekļaut bērnu ar speciālajām vajadzībām. Veicam arī savstarpējās veiksmīgās pieredzes apmaiņu pārrunas starp skolotājām.

5. Izglītības iestādes vide

5.1. Mikroklimats

Mūsu iestādē daudzu gadu laikā ir izveidojies savs mikroklimats, mums ir ļoti svarīgi, lai katrs pie mums justos kā ģimenes loceklis, gaidīts, saprasts. Mums ir svarīga savstarpējā cieņa vienam pret otru un vienotības sajūta, tāpēc aicinām visiem mūsu teritorijā sveicināties, jo mēs pieaugušie esam bērniem kā piemērs. Katra grupa ir kā šūniņa kopīgā stropā, tāpēc ir svarīga laba kopā būšana, sadarbība. Mūsu kolektīvā vairāki darbinieki strādā no iestādes atvēršanas, jau 25 gadus, kadru mainība mums nav liela. Mūsu iestādei ir sava himna, kuru mēs dziedam Zinību dienā, Varavīksnes dzimšanas dienā un izlaidumā.

Kolektīva saliedēšanai rudenī un pavasarī rīkojam kolektīvās ekskursijas. Mums ir arī tradīcija apsveikt savstarpēji jubilejās darbiniekus, kopīga Ziemassvētku un Varavīksnes dzimšanas dienas atzīmēšana, iestudējam izrādītes mūsu bērniem, kurā iesaistās visi

darbinieki, kas vēlas, ziemā Rūķu gājiens, kurā ar lielāko prieku iesaistās skolotājas un vecāki.

Iestādes vadība vienmēr ir atvērta un pieejama vecākiem un darbiniekiem, mums patīk kopīgi apspriest dažādus projektus, ideju realizēšanai. Tiek uzklausi ieteikumi, jo tas tikai veicina labāku sadarbību.

5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

PPII "Varavīksne" ēka atrodas Rīgā, Dīķa ielā 9, iestādes telpas atbilst izglītības programmas īstenošanai, bērnu skaitam un vecumposmam. Katrai grupai ir sava garderobe, kurā katram bērnam ir nodrošināts savs skapītis, grupas telpa, tualete. Iestādes pirmajā stāvā ir zāle mūzikas un sporta nodarbībām, kopīga ēdamtelpa. Ēdienu gatavojam paši uz vietas. Āra teritorija ir labiekārtota ar nojumēm, kas pielāgotas, lai arī tajās bērni var darboties. Plaša teritorija, mums ir iekopts savs sakņu dārzs, puķudobes un ābeļdārzs. 2021. gada vasarā veicām vērienīgu teritorijas labiekārtošanu, kopā ar SIA "FIXMAN" izveidojām jaunu, mūsdienīgu sporta laukumu fiziskām aktivitātēm, SIA "ZD Zemeņkalni" veica teritorijas apzaļumošanas un zālāju atjaunošanas darbus, SIA "Arbolat" veica koku sakopšanas darbus, SIA "Bokoni" bruģa izbūves darbus, kopā ar vecākiem izgatavojām jaunus putnu būriņus, lai varētu nomainīt vecos.

6. Izglītības iestādes resursi

6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Iestādē ir nodrošināta materiāltehniskā bāze, katrā grupā ir portatīvais dators, zālē sienas ekrāns, iestādē ir viens projektors, interneta pieslēgums, 5 printeri, 2. kopētāji. Katru mācību gadu tiek papildināta grupās materiālā bāze ar nepieciešamajiem mācību materiāliem.

6.2. Personālrесursi

Mūsu iestādes personāls: vadītāja, metodiķe, medmāsa, saimniecības daļas vadītāja, grāmatvede, pirmsskolas skolotājas, mūzikas skolotāja, sporta skolotāja, skolotāju palīgi, apkopēja, pavārs, pavāra palīgs, trauku mazgātāja, kurinātājs, sētnieks. Skolotājas regulāri papildina savas zināšanas profesionālai pilnveidei.

7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Izglītības iestādes darba pašvērtēšana ir nepārtraukts process. Mācību gada beigās katra grupa veic sava darba pašvērtējumu, to ar iestādes vadību pārrunājam individuālās sarunās un arī kopīgi ar skolotājiem sapulcē, lai varam kopīgi veidot, uzlabot turpmāko mācību un audzināšanas darba plānu. Mācību gada laikā iesaistām arī vecākus, anketējot, individuālās sarunās, lai izprastu mūsu stiprās puses un ieklausītos ieteikumos. Arī Ekoskolas programmas ietveros mūsu iestādes vides novērtējumu ar videi aktuāliem jautājumiem veic sagatavošanas grupas bērni. Tas parāda arī bērnu skatījumu par iestādes vidi.

7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Izglītības iestādes vadības darbs ir regulāra sava kolektīva pārraudzība, labvēlīga klimata uzturēšana. Iestādes darbiniekiem ir izstrādāti amata apraksti, kuros noteikti viņu darba pienākumi un tiesības. Visi darbinieki zina mūsu iestādes vīziju un mērķi. Reizi mēnesī tiek organizētas administrācijas sapulces, lai pievērstu uzmanību nepieciešamajiem uzlabojumiem, sasniegumiem, bet neizpaliek arī pēc vajadzības kopīgas sapulces (vadītāja, metodiķe, medmāsa, skolotājas), lai risinātu tā brīža aktuālu jautājumu. 2x mēnesī, (vai pēc nepieciešamības) tiek organizētas sapulces skolotājām, kurās kopīgi pārrunātas sekmīgākas mācību plānošanas, radošās idejas, realizēšana. Skolotājām, ja nepieciešams tiek meklēti un pieaicināti kā atbalsta personāls sapulcēs vai individuāli psihologs, autisma speciālists, kas sniedz konsultācijas par aktuālām tēmām, palīdzot izprast kā rīkoties dažādās situācijās ar bērniem.

7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Lai nodrošinātu pirmsskolas pakalpojuma pieejamību, SIA "Sauljums" sadarbojas ar Rīgas, Mārupes, Ķekavas, Babītes Domēm. Mūsu izglītības iestādei ir laba sadarbība ar vairākiem Ekoskolas programmā iesaistītām pirmsskolas iestādēm Rīgā un ārpus tās, mēs dodamies pieredzes apmaiņā. Esam piedalījušies Jelgavas pirmsskolas rīkotajā seminārā "Ēdam atbildīgi", privāto pirmsskolu biedrības rīkotajā konferencē, Vides izglītības fonda rīkotajos pasākumos. Sadarbojamies ar Rīgas Centrālās bibliotēkas filiālbibliotēku "Zemgale", dažādiem Rīgas muzejiem, dodoties turp ekskursijās.

Kritērija "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības: **Labi**

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Kopīgi pārrunāti un skaidri izprotami iestādes sasniedzamie mērķi un prioritātes	Turpināt uzturēt iestādē atbilstošu vidi.
Labā savstarpējā komunikācija	Pārrunas, anketēšana darba izvērtēšanai
Kvalitatīvi izstrādāti iekšējie normatīvie dokumenti	

Kritērija "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības: **Labi**

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes vadība ir atvērta kopīgām sarunām, savstarpēji atbalstoši.	Viegla savstarpējā komunikācija
Tiek konstruktīvi risinātas konfliktsituācijas	Iesaistās pēc nepieciešamības, veicot pārrunas, lai radītu pozitīvu mikroklimatu grupā
Iedrošina jauno pārmaiņu pieņemšanā	Atbalstīt realizēt kompetencēs balstītu izglītības pieeju
Tiek uzklauts Iestādes padomes vērtējums	Turpināt sadarboties ar bērnu vecākiem

Kritērija "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības:
Ļoti labi

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sekmīga sadarbība ar bērnu vecākiem	Turpināt iesākto sadarbību ar bērnu vecākiem
Savstarpējā grupas un citu darbinieku sadarbība	Labs savstarpējs atbalsts -veiksmīga komanda, kompetenti skolotāju palīgi

Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības- **Ļoti labi**

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Profesionāli pedagogi ar atbilstošu izglītību, papildinot savas zināšanas kursus, semināros	Turpināt investēt pedagogu kursu apmaksai
Pedagogi, kas gatavi kompetencēs balstītu mācību procesa ieviešanu	Atbalstīt ar informācijas avotu pieejamību. Pieredzes apmaiņas, tehnoloģiju nodrošinājums.
Pedagogu pašvērtējuma ziņojumi	

8. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

SIA "FIXMAN" izveidojām jaunu, mūsdienīgu sporta laukumu fiziskām aktivitātēm, SIA "ZD Zemeņkalni" veica teritorijas apzaļumošanas un zālāju atjaunošanas darbus, SIA "Arbolat" veica koku sakopšanas darbus, SIA "Bokoni" bruģa izbūves darbus. Kopā ar vecākiem izgatavojām jaunus putnu būrīšus, lai varētu nomainīt vecos.

9. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

Mērķis- veicināt bērnu izpratni par vērtībām un tikumiem un ikdienā sekmēt atbildīgu personību.

2018./19.mācību gadā galvenā uzmanība tika pievērsta: veicināt bērnu patriotismu un valstiskās identitātes apziņu, kopjot tautas tradīcijas.

Secinājums: tika pievērsta uzmanība latviešu tautas bērnu dzejniekiem, kā arī mūsu tautas raksturīgākajām vērtībām. Iesākām tradīciju "Labie darbi Latvijai", tiek aicinātas visas ģimenes piedalīties ar savām idejām dalīties, saskatīt skaistus dabas skatus, gatavot no vietējiem produktiem.

2019./20.mācību gadā galvenā uzmanība tika pievērsta: sekmēt ieradumu dabas resursu saudzēšanai, aktualizējot Ekoskolu piedāvāto tēmu "Bioloģiskā daudzveidība", kopīgi iesaistījāmies akcijā Iesēj kvadrātmetru pļavas, veicinot spēju uzņemties atbildību un gandarījumu par paveikto.

Secinājums: bērnos veidojas atbildības sajūta par pašu paveiktajiem darbiem, vides tēmas palīdz izprast piederību zemei un būt atbildīgiem par to.

2020/21. mācību gadā galvenā uzmanība tika pievērsta: Sekmēt bērnu piederības, drošības sajūtu, spēju sadarboties.

Secinājums: Kopīgi grupās veidotie noteikumi veicināja bērnu spēju uzņemties atbildību, drosmīgi paust savu viedokli, aizstāvēt to. Būt savstarpēji tolerantiem, sadarbojoties atbalstīt vienam otru.

10. Citi sasniegumi

Izvērtējot padarīto- esam sasnieguši labu reputāciju, mums ir augsta atbildības sajūta par mūsu ieguldījumu bērnu un iestādes attīstībā, laba, savstarpēji cenoša sadarbība ar vecākiem.

Tikai kopīgā sadarbībā ar vecākiem varam panākt labus rezultātus bērnu sasniegumiem, ģimeniskai attieksmei, draudzībai.

Lepojamies ar iesaistīšanos Ekoskolu programmā, jo mūsu vides saudzēšanas tēmas, kas iekļautas mācību saturā, dod vairāk idejas veicināt bērnos atbildību, spēju uzņemties iniciatīvu, izvērtēt un spriest un izdarīt secinājumus, savas zemes mīlestības veidošanai.

Viena problēma, kas apdraud iestādes darbību, ir ikgadējā nestabilā situācija valstī, pašvaldību finansējuma regulāra maiņa, tas neļauj plānot izaugsmes iespējas ilgtermiņā. Tomēr ar brīnišķīgu kolēģu komandu, mēs turpināsim veidot pasauli bērniem, tā lai "Bērniņa atmirdz visās varavīksnes krāsās!"