

SIA "SAULJUMS"
Privātā pirmsskolas izglītības iestāde "Varavīksne"

Pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 31.10.2025.

Saskaņots:

SIA "Sauljums" valdes priekšsēdētāju Vinetu Saulīti
31.10.2025.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi 2024./2025.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11	Rīga, Dīķa iela 9a	V-9116	05.06.2017	107	117

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – pirmsskolas izglītības iestāde, kurā bērni atklāj un veido savu individualitāti, Es apziņu, aug un mācās daudzfunkcionālā rotaļu vidē.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija** - iestāde, kas veicina bērnu zināšanu un prasmju apgušanu, balstoties uz izglītojamo attīstību, vajadzībām un spējām.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā vidē** – sekmēt atbildīgu, godīgu ar spēju izvērtēt savas rīcības un spēt uzņemties atbildību.
- 2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 veicināt iztēles un radošo spēju attīstību kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslas jomā	a) kvalitatīvi Nodarbībās bērni izpauš savu radošumu, pašapziņu un sadarbības spējas. Iespēja laukā zīmēt ar dabas materiāliem un dubļiem.	Rezultāts tika sasniegts, bērni paši sacerēja pasakas, tās iestudēja, gatavoja tērpus un dekorācijas un prezentēja grupā grupai.
	b) kvantitatīvi Pedagogi darbojās iesaistot katru bērnu aktīvās darbībās.	Sasniegts- pedagogi izvērtē bērnu spējas, jo grupās 70% aktīvi piedalās aktivitātēs, bet vismaz 30% bērni jūtās nepārlicināti, tie jāaudina, jāiedrošina rīkoties.
Nr.2	a) kvalitatīvi	Izvirzītie uzdevumi tika sasniegti, mācoties dabā, bērni

turpināt izzināt bioloģisko daudzveidību mūsu teritorijā	Pedagogiem ir iespēja organizēt nodarbības laukā plašā teritorijā, kur bērni reāli var iepazīt plašo augošo augu daudzveidību, vērot tos visos gadalaikos. Bērni pierakstīja to nosaukumus, uzskaitīja kādi koki aug mūsu teritorijā	ar interesi iesaistījās nodarbībās iepazīstot augus, kokus, krūmus, mūsu teritorijā.
	b) kvantitatīvi Pavasārī, vasarā, rudenī vismaz 50% nodarbības skolotājas organizē laukā	Sasniegts- vasaras periodā darbošanās notiek tikai laukā, kur bērniem ir iespēja piedalīties dārza darbos, paši izaudzē dārzenus rūpējas par tiem, vasarā un rudenī var novākt ražu un mieloties ar to. Iespēja rotaļās izmantot dažādus dabas materiālus. Bērni paši ierosināja izveidot āra virtuvīti, kurā aktīvi darbojās. No zāgētiem blukšiem veido mājas. Bērniem ļoti patīk aktivitātes laukā.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus **2025./2026.** mācību gadam (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Veidot vidi, kas veicina bērnu vārdu krājumu caur stāstīšanu, dzejoļiem, sarunām	a) kvalitatīvi bērni iestudē izrādes, skaita dzejoļus, veido stāstījumus, spēj izteikt un pamatot savu viedokli;	Darbošanās process
	b) kvantitatīvi atbilstoši vecumposmam skolotājas veicina bērnu runāt dzejoļi, lomu tekstus publikas priekšā, uzstājoties.	
Nr.2 Veicināt pozitīvu sadarbību ar bērnu vecākiem aicinot uz līdzdalību mācību	a) kvalitatīvi Skolotājas regulāri izvērtē bērnu spējas, par tām pārrunā ar vecākiem individuālajās sarunās, ja bērnam nepieciešams kāds atbalsts no	Darbošanās process

procesam	speciālistiem, lai var rīkoties laicīgi. Katrai grupai ir izveidota sava saziņas whatsapp grupa, tajā redzamas bildes no ikdienas darbošanās grupā vai laukā kā arī nepieciešamā informācija.	
	b) kvantitatīvi Šajā mācību gadā turpinām mācību jomās izvirzītos uzdevumus un bērnu sasniegumus aizpildīt ELIIS programmā un aicinot arī vecākus, tajā reģistrēties, lai sekmīgi varētu sadarboties bērnu izaugsmei.	
Nr.3 sekmēt izglītojamo aktivitāti un līdzdalību dabas un apkārtējās vides aizsardzībā, izmantojot digitālos rīkus.	a)kvalitatīvi Skolotājas ikdienā pievērš uzmanību un aicina rīkoties atbildīgi pret dabas resursiem. Šajā mācību gadā Ekoskolas programmas ietveros izzināsim tēmu “Bioloģiskā daudzveidība”, vēršot galveno uzmanību uz apkārtējās vides aizsardzību.	Darbošanās process
	b)kvantitatīvi veikt iestādes vides novērtējumu, izvirzīt Rīcības plānu, lai varam veikt uzlabojumus mūsu teritorijā. Izmantot digitālos rīkus aptaujas veikšanai.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē pedagogi īsteno pirmsskolas programmu, atbilstoši kompetenču pieejai. Pedagogi plāno izglītības satura apguvi atbilstoši grupas bērniem darbojoties individuāli vai frontāli.	Turpināt papildināt savas zināšanas tālākizglītībasursos, iekļaut digitālās apmācības kursu.
Pedagogu un vadītājas kopīga sadarbība, pārrunājot un daloties savstarpējā pieredzē ar labās prakses piemēriem, darba kvalitātes uzlabošanai.	Kopīgas sarunas darba kvalitātes uzlabošanai
Āra vide ļauj realizēt kompetencēs balstītu mācību procesu, kur mūsu iestādes teritorija kļūst par mācību vidi bērniem.	Tālākizglītības kursi pedagogiem
Pedagogu pašvērtējumu anketas atspoguļo ieguldīto mācību procesā.	Kopīgas pārrunas par paveikto
Izglītības programmas realizēšanā pedagogi izmanto dažādus bērnus ieinteresējošus materiālus- piemēram arī digitālos, kas veicina bērnu interesi.	Tālākizglītības kursi zināšanu papildināšanai

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Rīta cēlienā grupā darbojās trīs cilvēki, līdz ar to pedagogam ir vieglāk organizēt darbu grupā, ja ir papildus atbalsta komanda bērniem individuālajiem darbiem.	Šis darbošanās modelis ir ļoti veiksmīgs, jo kopīgi darbojoties bērni gūst lielāku atbalstu savām vajadzībām.
Tiek veiktas nodarbību un āra nodarbību vērošanas, kurās piedalās pedagogi, daloties ar labo piemēru.	Kopīga sadarbība.
Mums ir labs materiālais nodrošinājums mācību procesam, mācību gada laikā tiek papildināts grāmatu, kancelejas preču,	Materiālās bāzes apzināšana katrā grupā, pēc nepieciešamības un iespējām tas tiek papildināts. Radošajām nodarbībām tiek izmantoti dabas materiāli un 2x lietojamie materiāli.

rokdarbu un didaktisko materiālu klāsts.	
Veiksmīgai mācību procesa realizēšanai turpinām izmantot ELIIS sistēmu, kā informatīvo platformu sadarbībai ar vecākiem. Tajā tiek atspoguļota katras grupas mācību procesa sasniegtie rezultāti visās mācību jomās. Sistēmā pedagogi izmanto bērnu sasniegumu vērtēšanu, kas dod iespēju izsekot katra bērna izaugsmei.	Darbošanās process

3.3. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde atrodas lielā plašā teritorijā. Mums ir labiekārtota āra vide, kurā aug daudz dažādi koki, augi, mazdārziņš, puķudobes. Katrai grupīnai ir sava nojume, bērniem ir iespēja daudz darboties laukā.	Turpināt darboties un rūpēties par mūsu vidi, papildinot Zaļo klasi ar soliņiem.
Teritorija ir iežogota uz ieejas vārtiņiem ir drošības kods, arī iestādes ieejas durvīm ir kodi.	Pasūtīt iestādes nosaukumu, ko pielikt pie ieejas vārtiem.
Izstrādāti un vecāki tiek iepazīstināti ar iestādes Iekšējās kārtības noteikumiem.	Katru septembri vecāku sapulcēs ar tiem atkārtoti tiek iepazīstināts.
Bērni tiek iepazīstināti ar drošības noteikumiem dažādās rīcībās un situācijās.	Turpināt sekot iekšējiem un drošības noteikumiem.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Turpinām sadarbību ar SIA "FIXMAN" papildinot rotaļu laukumu ar šūpolēm jaunākās grupas bērniem;

SIA "Z/D Zemeņkalni" veic teritorijas apzaļumošanas un zālāju atjaunošanas darbus;

SIA "Arbolat" veic koku sakopšanas darbus;

“Skolas auglis”, lauku atbalsta dienesta organizētajā projektā piedalāmies jau vairākus gadus, veicinot bērnu veselīgo ēdināšanu un atbalstot Latvijas lauksaimniekus.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Lai nodrošinātu pirmsskolas pakalpojuma pieejamību, SIA "Sauljums" izglītības programmas īstenošanai sadarbojas ar Rīgas, Mārupes, Ķekavas, Olaines, Jūrmalas pašvaldībām.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritāte- bērnu attiecību veidošanas kompetence:

* Veicināt bērnu izpratni par vērtībām un tikumiem un ikdienā sekmēt atbildīgu personību;

* Turpināt sekmēt bērnu savstarpējo sadarbību;

*Sekmēt kopīgu izpratni bērnu ģimenēm par pozitīvu, cieņpilnu sadarbību.

7. Citi sasniegumi

7.1. Lepojamies ar 13.gadu iesaistīšanos Ekoskolu programmā (tā ir ANO Vides programmas sadarbības partnere vides izglītībā un ietver vides aizsardzības un izglītības aktivitāšu sekmīgu iekļaušanu mācību iestāžu ikdienā).

Esam attaisnojuši savu darbu vides komisijai un ieguvuši nu jau 12. Zaļo karogu, jo mūsu vides saudzēšanas tēmas, kas iekļautas mācību saturā, dod vairāk idejas veicināt bērnos atbildību, spēju uzņemties iniciatīvu, izvērtēt un spriest un izdarīt secinājumus, savas zemes mīlestības veidošanai.

7.2.Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izvērtējot mūsu iestādes bērnu sasniegumus, secinām, ka viņi tiek veicināti uzņemties atbildību, izteikties un aizstāvēt savu viedokli. Bērni labi apgūst mācību programmu, darbojās individuāli un arī apakšgrupās, jo labi skolotāji spēj bērnus aizraut un iedvesmot. Tikai kopīgā sadarbībā ar bērnu vecākiem, tiek panākti šie sasniegumi. Par mūsu iestādes bērniem ir labas atsauksmes arī no skolām uz kurām viņi aiziet mācīties.

8.Izglītības iestādes vadītāja novērtēšanas rezultāti un norādīto uzdevumu izpilde

8.1.2024/2025.mācību gadā notika pirmsskolas izglītības iestādes vadītāja profesionālās kompetences izvērtēšana.

Komisijas dalībnieki iepazinās ar iestādes darbu, vēroja nodarbības, organizēja sarunu ar darbiniekiem, bērnu vecāku pārstāvjiem, dibinātāju un vadītāju.

8.2.Akreditācijas ziņojumā atspoguļotas izglītības iestādes kvalitātes un vadības stiprās puses:

Administratīvā efektivitāte- izglītības iestādes vadītāja regulāri sadarbojas ar iestādes dibinātāju jautājumos par izglītības iestādes darbību, sasniegumiem un nepieciešamo tās sekmīgai attīstībai. Vērtējuma līmenis- labi.

Vadības profesionālā darbība-Izglītojamo, vecāku un pedagogu labbūtību veicinošā sadarbība ar dibinātāju, vadītājas ieinteresētība, ētiskums, neizsīkstošā enerģija, kura nodrošina pozitīvu, uz izaugsmi vērstu atmosfēru kolektīvā un radošo mērķu sasniegšanu izglītības kvalitātes nodrošināšanā. Vērtējuma līmenis- ļoti labi.

Atbalsts un sadarbība- vadītāja atbalsta savstarpēju mācīšanos un komandas darbu, kas ļauj uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai. Vērtējuma līmenis- ļoti labi

8.3.Akreditācijas komisijas uzdevumi izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības pilnveidei:

Pilnveidot materiālo bāzi un pedagogu prasmes mūsdienu tehnoloģiju izmantošanā, lai nostiprinātu kompetenču pieeju mācību procesā. Izpildes termiņš- līdz 2026.gada 30.augustam.

Privātās pirmsskolas izglītības iestādes “Varavīksne” vadītāja Zita Birķe

