

SIA "SAULJUMS"
Privātā pirmsskolas izglītības iestāde "Varavīksne"

Pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 28.10.2024.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

Saskaņots:

SIA "Sauljums" valdes priekšsēdētāju Vinetu Saulīti

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11	Rīga, Dīķa iela 9a	V-9116	05.06.2017	115	117

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa;
- 1.2.2. pāreja uz pašvaldības pirmsskolām;

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g.	Mums nav vakances	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē.	Mums atbalsta personāla nav	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. **Izglītības iestādes misija** – pirmsskolas izglītības iestāde, kurā bērni atklāj un veido savu individualitāti, Es apziņu, aug un mācās daudzfunkcionālā rotaļu vidē.

2.2. **Izglītības iestādes vīzija** - iestāde, kas veicina bērnu zināšanu, prasmju, iemaņu un attieksmju apgūšanu, balstoties uz izglītojamo attīstību, vajadzībām un spējām, kurš spēj sekmīgi orientēties apkārtējā pasaulē, kritiski domāt un risināt problēmsituācijas.

2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – sekmēt atbildīgu, godīgu ar spēju izvērtēt rīcības un spēt sadarboties un uzņemt atbildību.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 veicināt iztēles un radošo spēju attīstību kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslas jomā	a) kvalitatīvi Nodarbībās bērni izpauca savu radošumu, pašapziņu un sadarbības spējas. Iespēja laukā zīmēt ar dabas materiāliem un dubļiem.	Tika sasniegts rezultāts, jo bērni paši sacerēja pasakas, tās iestudēja, gatavoja tērpus un dekorācijas un prezentēja grupa grupai.
	b) kvantitatīvi Pedagogi darbojās iesaistot katru bērnu aktīvās darbībās.	Pedagogi izvērtē bērnu spējas, jo grupās 70% aktīvi piedalās aktivitātēs, bet vismaz 30% bērni jūtās nepārlicināti, tie jānudina, jāiedrošina rīkoties.
Nr.2 turpināt izziņāt bioloģisko daudzveidību mūsu teritorijā	a) kvalitatīvi Pedagogiem ir iespēja organizēt nodarbības plašā teritorijā, kur bērni reāli var iepazīt mūsu teritorijā augošos augu daudzveidību, vērot tos visos gadalaikos. Bērni pierakstīja to nosaukumus, uzskaitīja kādi koki aug mūsu teritorijā	Izvirzītie uzdevumi tika sasniegti, mācoties dabā, bērni ar interesi iesaistījās nodarbībās iepazīstot augus, kokus, krūmus, mūsu teritorijā.
	b) kvantitatīvi Pavasari, vasarā, rudenī vismaz 50% nodarbības skolotājas organizē laukā	Sasniegts- vasaras periodā darbošanās notiek tikai laukā, kur bērniem ir iespēja piedalīties dārza darbos, paši izaudzē dārzenus rūpējas par tiem, vasarā un rudenī var novākt ražu un mieloties ar to. Iespēja rotaļās izmantot dažādus dabas materiālus. Bērni paši ierosināja izveidot āra virtuvīti, kurā aktīvi darbojās. No zāģētiem blūķīšiem veido mājas. Bērniem ļoti patīk aktivitātes laukā.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadam (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Veidot veicinošu vidi, kas sekmē bērna valodas attīstību	a) kvalitatīvi radīt apstākļus, lai bērni būtu ieinteresēti dažādu aktivitāšu darbībās, ieklausīties un saklausīt, jautāt un atbildēt, izteikt savu viedokli	Darbošanās process
	b) kvantitatīvi atbilstoši vecumposmam skolotājas veicina, lai katrs spēj paust savu viedokli un ir sadzirdēts, ciena citu runātāju un ieklausās tajā.	
Nr.2 Veicināt pozitīvu sadarbību ar bērnu vecākiem aicinot uz līdzdalību mācību procesam	a) kvalitatīvi Skolotājas regulāri izvērtē bērnu spējas, par tām pārrunā ar vecākiem individuālajās sarunās, ja bērnam nepieciešams kāds atbalsts no speciālistiem, lai var rīkoties laicīgi. Katrai grupai ir izveidota sava saziņas whatsapp grupa, tajā redzamas bildes no ikdienas darbošanās grupā vai laukā kā arī nepieciešamā informācija.	Darbošanās process
	b) kvantitatīvi Šajā mācību gadā turpinām mācību jomās izvirzītos uzdevumus un bērnu sasniegumus aizpildīt ELIIS programmā un aicināsim arī vecākus, tajā reģistrēties, lai sekmīgi varētu sadarboties bērnu izaugsmei.	

<p>Nr.3 sekmēt izglītojamo aktivitāti un līdzdalību dabas un apkārtējās vides aizsardzībā</p>	<p>a)kvalitatīvi Skolotājas ikdienā pievērš uzmanību un aicina rīkoties atbildīgi pret dabas resursiem. Šajā mācību gadā Ekoskolas programmas ietveros izzināsim tēmu “Mežs”, vēršot galveno uzmanību uz atkritumu neradīšanu.</p>	
	<p>b)kvantitatīvi veikt grupas atkritumu auditu, kādi atkritumi rodas grupās.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē pedagogi īsteno pirmsskolas programmu, atbilstoši kompetenču pieejai. Pedagogi plāno izglītības satura apguvi atbilstoši grupas bērniem darbojoties individuāli vai frontāli.</p>	<p>Turpināt papildināt savas zināšanas tālākizglītībasursos.</p>
<p>Pedagogu un metodiķa kopīga sadarbība, pārrunājot un daloties savstarpējā pieredzē ar labās prakses piemēriem, darba kvalitātes uzlabošanai.</p>	<p>Kopīgas sarunas darba kvalitātes uzlabošanai</p>
<p>Āra vide ļauj realizēt kompetencēs balstītu mācību procesu, kur mūsu iestādes teritorija kļūst par mācību vidi bērniem.</p>	<p>Tālākizglītības kursi pedagogiem</p>
<p>Pedagogu pašvērtējumu anketas atspoguļo ieguldīto mācību procesā.</p>	<p>Kopīgas pārrunas par paveikto</p>
<p>Izglītības programmas realizēšanā pedagogi izmanto dažādus bērnus ieinteresējošus materiālus- piemēram arī digitālos, kas veicina bērnu interesi.</p>	<p>Tālākizglītības kursi zināšanu papildināšanai</p>

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Rīta cēlienā grupā darbojās trīs cilvēki, līdz ar to pedagogam ir vieglāk organizēt darbu grupā, ja ir papildus atbalsta komanda bērniem individuālajiem darbiem.	Šis darbošanās modelis ir ļoti veiksmīgs, jo neizdeg pedagogi, tā turpināsim, jo skolotājas to ir atzinušas par labu darba procesam.
Tiek veiktas nodarbību vērošanas, kurās var piedalīties arī pedagogi, vērojot viens otra darbu, kā labs savstarpējās pieredzes apmaiņas process.	Kopīga sadarbība.
Mums ir labs materiālais nodrošinājums mācību procesam, mācību gada laikā tiek papildināts grāmatu, kancelejas preču, rokdarbu un didaktisko materiālu klāsts.	Materiālās bāzes apzināšana, iegādāties nepieciešamās lietas. Radošajām darbībām tiek arī izmantoti 2x materiāli.
Veiksmīgai mācību procesa realizēšanai turpinām izmantot ELIIS sistēmu, kā informatīvo platformu sadarbībai ar vecākiem. Tajā tiek atspoguļota katras grupas mācību procesa sasniedzamie rezultāti visās mācību jomās. Sistēmā pedagogi izmanto mācību sasniegumu vērtēšanu, kas dod iespēju izsekot katra bērna izaugsmei.	Nodrošināt interneta pārklājumu visā iestādē.

3.3. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde atrodas lielā plašā teritorijā. Mums ir labiekārtota āra vide, kurā aug daudz dažādi koki, augi, mazdārziņš,	Turpināt darboties un rūpēties par mūsu vidi, papildinot Zaļo klasi ar soliņiem.

puķudobes. Katrai grupīnai ir sava nojume, bērniem ir iespēja daudz darboties laukā.	
Teritorija ir iežogota uz ieejas vārtiņiem ir drošības kods, arī iestādes ieejas durvīm ir kodi.	Pasūtīt iestādes nosaukumu, ko pielikt pie ieejas vārtiem.
Izstrādāti un vecāki tiek iepazīstināti ar iestādes Iekšējās kārtības noteikumiem.	
Bērni tiek iepazīstināti ar drošības noteikumiem dažādās rīcībās un situācijās.	Turpināt sekot iekšējiem un drošības noteikumiem
Iestādē ir laba, pozitīva mikrovide, savstarpēji atbalstoša. Rīta cēlienā strādā trīs darbinieki- skolotāja un divas auklītes. Šāds modelis ir ļoti pateicīgs, jo bērniem tiek nodrošināta individuāla pieeja. Bērniem ar īpašām vajadzībām var sniegt lielāku atbalstu.	Labs sadarbības modelis

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2024./2025. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

sadarbībā ar SIA "FIXMAN" izveidojām jaunu, mūsdienīgu rotaļu laukumu fiziskām aktivitātēm vidējās grupas bērniem, SIA "ZD Zemeņkalni" veica teritorijas apzaļumošanas un zālāju atjaunošanas darbus, SIA "Arbolat" veica koku sakopšanas darbus.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Lai nodrošinātu pirmsskolas pakalpojuma pieejamību, SIA "Sauljums" izglītības programmas īstenošanai sadarbojas ar Rīgas, Mārupes, Ķekavas, Olaines pašvaldībām.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

- * Veicināt bērnu izpratni par vērtībām un tikumiem un ikdienā sekmēt atbildīgu personību.
- * Turpināt veidot ieradumu dabas resursu saudzēšanai, aktualizējot Ekoskolu piedāvāto tēmu "Mežs".
- * Attīstīt katra bērna fizisko un intelektuālo aktivitāti, pievēršot uzmanību sensorai un sajūtu attīstībai, veicinot vēlmi un interesi pašizziņai.

6.2. Secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Labas iestrādes, darbojoties ar bērniem mācāmies, kopā, izvērtējot rīcības, attieksmi darbojoties kopā, sava darba plānošanas un atbildības uzņemšanās.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Lepojamies ar 13.gadu iesaistīšanos Ekoskolu programmā (tā ir ANO Vides programmas sadarbības partnere vides izglītībā un ietvars vides aizsardzības un izglītības aktivitāšu sekmīgai iekļaušanai mācību iestāžu ikdienā).

Esam attaisnojuši savu darbu vides komisijai un ieguvuši nu jau 11. Zaļo karogu, jo mūsu vides saudzēšanas tēmas, kas iekļautas mācību saturā, dod vairāk idejas veicināt bērnus atbildību, spēju uzņemties iniciatīvu, izvērtēt un spriest un izdarīt secinājumus, savas zemes mīlestības veidošanai.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izvērtējot mūsu iestādes bērnu sasniegumus, secinām, ka viņi tiek veicināti uzņemties atbildību, izteikties un aizstāvēt savu viedokli. Bērni labi apgūst mācību programmu, darbojās individuāli un arī apakšgrupās, jo labi skolotāji spēj bērnus aizraut un iedvesmot. Tikai kopīgā sadarbībā ar bērnu vecākiem, tiek panākti šie sasniegumi. Par mūsu iestādes bērniem ir labas atsauksmes arī no skolām uz kurām viņi aiziet mācīties.

